

Aos Responsáveis e Estudantes,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 2º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias e diagnósticos. O foco está na inovação e nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas.

A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso.

Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.

*[...] vivo o momento mágico do ato de criar, de inovar,
que somente a pesquisa pode proporcionar... esse
processo de maravilhar-se!*

(Ivani Fazenda)

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Helenice Maria

Assistente Pedagógica: Gislane Santos

SOE

Orientadora Educacional: Brianda Muniz

Responsável pelo SAE: Lauandro Pimentel

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas avaliações objetivas, subjetivas, multicurriculares e simulados você poderá entregar a prova e sair da sala somente ao término do horário. – Matutino – 12h / Vespertino – 18h
- ✓ O uso do uniforme completo é obrigatório em qualquer atividade do Colégio.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação escrita, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do(a) estudante nos casos excepcionais onde constam no Regimento Escolar. Este direito efetiva-se com a justificativa do responsável alegando a impossibilidade do comparecimento do(a) aluno(a) às datas devidamente marcadas, ou por **meio de atestados médicos**. **Ressaltamos que o compromisso e a organização são de inteira responsabilidade da família** que deve solicitar o requerimento no SAE do Bloco C (**imediatamente à ausência do(a) estudante na Avaliação Formal – determinadas previamente no calendário**). O pagamento da taxa referente a cada componente curricular deve ser efetuado na tesouraria do Colégio La Salle e, no dia da avaliação substitutiva que será realizada no **contraturno**, o estudante deverá apresentar o comprovante do pagamento.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e da Avaliação de Recuperação Final.**
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará na atribuição 0 (zero) no instrumento ao qual ela está associada.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização de qualquer atividade avaliativa terá nota 0 (zero) no instrumento em questão.

ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso).
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação.
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula.
- ✓ Leia os livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informados sobre os acontecimentos do cotidiano.
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas, para facilitar as revisões domiciliares.
- ✓ Observe, atentamente, o Manual do Estudante para o cumprimento dos prazos estabelecidos.
- ✓ Consulte frequentemente o site www.lasalle.edu.br/aguasclaras.
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o(a) educador(a).
- ✓ Acompanhe as orientações referentes aos conteúdos e tarefas enviados, via ClassApp.
- ✓ Consulte regularmente o aplicativo Google Sala de Aula.
- ✓ Acompanhe a programação do Calendário de Avaliações com atenção.
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas.
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo.
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu educador, preparando-se para as aulas.
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula.
- ✓ Não espere por um “plantão”, aproveite muito bem o seu tempo de aula.
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala.
- ✓ Leia regularmente diferentes títulos de livros na Plataforma Árvore de Livros.
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

CALENDÁRIO DE ATIVIDADES AVALIATIVAS – 2019

8º ano do Ensino Fundamental

2º TRIMESTRE

Data	1ª Etapa de Avaliações - 10h às 12h / 16h às 18h
05/06 (Quarta-feira)	Redação
12/06 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa
13/06 (Quinta-feira)	Geografia
14/06 (Sexta-feira)	História
17/06 (Segunda-feira)	Matemática
18/06 (Terça-feira)	Língua Inglesa
19/06 (Quarta-feira)	Ciências
24/06 (Segunda-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa, História e Geografia
25/06 (Terça-feira)	Matemática e Ciências.

Data	2ª Etapa de Avaliações 10h00 às 12h/16h00 às 18h
15/08 (Quinta-feira)	Redação
21/08 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa / Arte
22/08 (Quinta-feira)	História / Língua Inglesa
23/08 (Sexta-feira)	Geografia / Ensino Religioso
26/08 (Segunda-feira)	Matemática
27/08 (Terça-feira)	Ciências
28/08 (Quarta-feira)	Simulado (modelo PAS) obrigatório –Será aplicado das 8h às 12h / 14h às 18h Conteúdos significativos dos componentes curriculares estudados nos trimestres.
	Avaliação Substitutiva - 2ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20
29/08 (Quinta-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa, Arte e História
30/08 (Sexta-feira)	Matemática, Geografia, Ensino Religioso e Ciências
02/09 (Segunda-feira)	Substitutiva do Simulado (modelo PAS)
14/9 (sábado)	Reunião de Pais

Recuperação Paralela de conteúdo do 2º trimestre no contraturno (8h20 às 12h / 14h20 às 18h)

18/09 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa e Arte
19/09 (Quinta-feira)	História, Geografia e Ensino Religioso
20/09 (Sexta-feira)	Matemática e Ciências

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.	COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II	ANO: 8º
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE	

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: artigo de opinião, editorial e debate regrado. - Comparar a linguagem culta às variações linguísticas presentes nos textos informais: artigo de opinião, editorial e debate regrado. - Localizar informação implícita e explícita nos textos: artigo de opinião, editorial e debate regrado. - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos: termos ligados ao nome. - Identificar a função sintática dos termos ligados ao nome: artigo de opinião, editorial e debate regrado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender tema, finalidade e elementos composicionais do gênero textual: fórum de discussão, diário e blog. - Analisar o efeito de uma determinada palavra ou expressão: fórum de discussão, diário e blog. - Inferir informações implícitas e explícitas no texto: fórum de discussão, diário e blog. - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfossintáticos: termos ligados ao verbo: fórum de discussão, diário e blog. - Identificar a função sintática dos termos ligados ao verbo: fórum de discussão, diário e blog.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	Gênero textual: artigo de opinião, editorial e debate regrado. Recursos linguísticos: Variação linguística, e uso da língua. Recursos gramaticais: Predicado nominal e verbo-nominal; predicativos; complemento nominal; parônimos, homônimos e adjunto adnominal.	Gênero textual: fórum de discussão, diário e blog Recursos linguísticos: Variação linguística e uso da língua. Recursos gramaticais: Pontuação, vozes do verbo, agente da passiva.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Semana Cultural: Sarau Literário Debate regrado em sala de aula Produção de diário pessoal	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	ÁRVORE DE LIVROS - REVISTA JOCA Livro didático adotado Árvore de Livros <ul style="list-style-type: none"> • Quando tudo começou – Bruna Vieira • Uma não difícil – Eunice Maciel • Bullying , não quero ir para escola – João Pedro Roriz 	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens e suas tecnologias	COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa - Redação
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II	ANO: 8º ano

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<p>Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: artigo de opinião.</p> <p>Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: artigo de opinião.</p> <p>Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: artigo de opinião.</p> <p>Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: artigo de opinião.</p> <p>Elaborar conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: artigo de opinião.</p>	<p>Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: texto dissertativo argumentativo.</p> <p>Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: texto dissertativo argumentativo.</p> <p>Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: texto dissertativo argumentativo.</p> <p>Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: texto dissertativo argumentativo.</p> <p>Elaborar conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: texto dissertativo argumentativo.</p>
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Artigo de opinião; • Texto dissertativo argumentativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Editorial; • Texto dissertativo argumentativo.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none"> • Semana Cultural – Projeto “tem alguém no meu caminho”. 	
AVALIAÇÃO	<p>Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atividades de Reescrita (AR) – 1,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0</p>	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<p>Sites: Brasil Escola, Toda Matéria, Redação Online, Guia do Estudante, Mundo Escola, Info Escola, Recanto das Letras.</p> <p>Plataforma Árvore de Livros: - Livros relacionados ao projeto “Leituras de empatia – tem alguém no meu caminho”: Ao meu amigo Caio; Bullying – não quero ir pra escola!; Dançando com o inimigo; A máquina antibullying.</p>	

REA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias.		COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II		ANO: 8º
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzir os conceitos das histórias em quadrinhos (HQs) • Aprender como são produzidos os desenhos de personagens das HQs 	<ul style="list-style-type: none"> • Entender o conceito da arte urbana - grafite
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<p>Histórias em quadrinhos</p> <ul style="list-style-type: none"> - A histórias das HQs - Compreender a estrutura das HQs - Conhecendo os tipos de balões de fala <p>Desenho de personagens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como são pensados os personagens das HQs - Estrutura dos desenhos - Desenho simples de personagens 	<p>Grafite</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que é grafite - Grafite x pichação - Arte urbana - Os gêmeos
PROJETOS/TRABALHOS/TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none"> • Produções de trabalhos práticos: produções de histórias em quadrinhos, criação de personagens e grafite • Análises de histórias em quadrinhos e tipos de grafite • Projeto Semana Cultural – Sarau e Feira de Inglês 	
AVALIAÇÃO	<p>Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0</p>	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<p>https://www.todamateria.com.br/historia-em-quadrinhos/ https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/historia-quadrinhos-1.htm https://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/atualidades/afinal-qual-e-a-diferenca-entre-grafite-e-pichacao.htm</p>	

AREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, códigos e suas Tecnologias		COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física
NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II		ANO/SÉRIE: 8º
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL 2º Trimestre		
CONHECIMENTOS / SABERES– PRÁTICAS		

	1ª e 2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o espírito cooperativo e competitivo através do desporto e dos jogos; • Relacionar habilidades motoras básicas e específicas nas atividades propostas; • Executar com autonomia os movimentos referentes à modalidade esportiva Futsal; • Conhecer diferentes práticas de exercícios de condicionamento e de conscientização corporal.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de competências cognitivas, sócio afetivo e psicomotoras; • Identificação das relações entre as diferentes habilidades básicas e motoras; • Conhecimento dos fundamentos e regras do Futsal; • Vivência da modalidade esportiva Futsal e dos jogos esportivos; • Compreensão do esporte como espaço de respeito às diferenças, onde se expressa sentimentos e ideias utilizando as múltiplas linguagens do corpo.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	Trabalho sobre Cultura Corporal do Movimento Projeto: Semana Cultural e Torneio Interclasse
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	http://www.revistaeducacao.com.br/cultura-do-movimento/ https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao-fisica/educacao-fisica-a-cultura-corporal-do-movimento/30167

ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Código e suas Tecnologias		COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II – Séries Finais		ANO: 8º
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano. • Analisar o uso da gramática proposta. • Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano. • Analisar o uso da gramática proposta. • Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Sequencing adverbs • Past Progressive • Past Progressive VS Past Simple • CAN and COULD for possibility • Indefinite pronouns • Adjetivos para descrever personalidade • Roupas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sequencing adverbs • Past Progressive • Past Progressive VS Past Simple • CAN and COULD for possibility • Indefinite pronouns • Infinitive and gerund • Causatives
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<p>Plataforma Árvore de Livros – revistas/artigos. Team UP – mag 3 – Standford Cenas de filmes e séries Músicas Lista de exercícios elaborada pela professora Apresentação: Descrever personalidade de pessoas conhecidas. Projeto Semana Cultural – Sarau e Feira de Inglês</p>	
AVALIAÇÃO	<p>Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0</p>	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Team UP – mag 3 – Standford • Gateway 2nd edition A1+ - Macmillan • Gateway 2nd edition A2 - Macmillan • Gateway 2nd edition B1 - Macmillan • Gateway 2nd edition B1+ - Macmillan • English Grammar in Use, A self study reference and practice book for elementary learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge • English Grammar in Use, A self study reference and practice book for intermediate learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge • English Grammar in Use, A self study reference and practice book for advanced learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge • Straightforward, Beginner, 2nd edition – Macmillan • Straightforward, Intermediate, 2nd edition – Macmillan • Upgrade 1 – Richmond • Upgrade 2 – Richmond • Upgrade 3 – Richmond 	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Ensino Religioso

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II

ANO: 8º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer as diversas áreas profissionais como importantes e essenciais para a nossa sobrevivência.Perceber que, com a disciplina é possível alcançar os objetivos com maior facilidade.Propor soluções para os problemas vividos pelas sociedades tendo em vista o desenvolvimento de valores humanos.Reconhecer a liderança ética como um processo de afirmação da dignidade da vida humana.	<ul style="list-style-type: none">Identificar variadas formas de manifestações religiosas relacionadas à vida cotidiana.Identificar as origens e significados dos diversos símbolos religiosos.Descrever a utilização dos símbolos religiosos em contextos litúrgico-celebrativos.Relacionar a leitura e interpretação dos textos sagrados às implicações éticas da formação religiosa.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">Habilidades e profissões (p. 34-37)Disciplina, a força que liberta (p. 38-43)O ser humano nasce empreendedor (p. 44-47)Pesquisa e desenvolvimento (p. 48-56)	<ul style="list-style-type: none">Diferentes tradições religiosas e seus conteúdos ético-teológicos.Símbolos, mitos e ritos sagradosTextos sagrados e suas origens
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">Sarau LiterárioTrabalho avaliativo (2,5 pontos)	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<ul style="list-style-type: none">FRAIMAN, Leo. Como ensinar bem a crianças e adolescentes de hoje: teoria e prática na sala de aula. São Paulo: FTD, 2017. 318 p.FRAIMAN, Leo. Empreendedorismo e projeto de vida: 8º ano: Ensino Fundamental. São Paulo: FTD Editora, 2017.GAARDER, Jostein; HELLERN, Victor; NOTAKER, Henry. O livro das religiões. São Paulo: Companhia de Bolso, 2005. 335 p.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 8º ano

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">- Compreender o espaço geográfico norte-americano.- Analisar a formação territorial da América do Norte.	<ul style="list-style-type: none">- Identificar os países que compõe a América Central.- Identificar os países desenvolvidos e subdesenvolvidos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">- Os aspectos da colonização dos Estados Unidos.- Medidas adotadas pelo governo estadunidense para o povoamento do território.- Como está organizado o espaço agrário dos Estados Unidos.- Características da população estadunidense.- Quais são os principais belts estadunidenses e o que produzem.- Como está organizado o espaço geográfico canadense.- Como está organizado o espaço geográfico mexicano.- Os aspectos da econômica do México e do Canadá.- O processo de formação e as principais características do NAFTA.- A população mexicana e canadense.	<ul style="list-style-type: none">- As distinções entre América ístmica e América insular.- Os países que compõe a América Central continental e insular.- As formas de interferência dos Estados Unidos nos diferentes países da região.- As principais características naturais das porções continentais e insulares da América Central.- Os países desenvolvidos e subdesenvolvidos.- As regras que definem a classificação entre países desenvolvidos e subdesenvolvidos.- As principais características dos países do sul e do norte
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">- Produção Mapa dos Estados Unidos.- Debate Geográfico Socialistas x Capitalistas.- Pesquisa Geográfica – Sala Google (Países da América Central e Caribe).- Semana Cultural.	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Primas Geográficos – James & Mendes – 8º ano Slides Geográficos – https://brasilecola.uol.com.br/geografia/ https://www.infoescola.com/historia/revolucao-industrial/	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: História

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 8º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Diferenciar as Colônias do Norte e do Sul.• Contextualizar o processo de Independência das Treze Colônias.• Analisar a Constituição dos EUA.• Compreender o processo histórico de Independência da América Latina nos aspectos sociais, econômicos e políticos.• Compreender o ideal Bolivariano de uma América una e as razões da fragmentação da América.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a vinda da Família Real Portuguesa como um caminho para a independência.• Destacar as principais mudanças ocorridas devido a vinda da Corte Portuguesa para o Brasil• Analisar o processo de emancipação política do Brasil.• Conhecer a Constituição de 1822 e refletir quanto aos limites de cidadania no Brasil Imperial.• Caracterizar a Conferência do Equador com causas e consequências.• Analisar a impopularidade de D. Pedro I até sua abdicação.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• A Formação dos EUA• Independência: Haiti e América Espanhola.	<ul style="list-style-type: none">• A chegada da família real e a emancipação política do Brasil.• O reinado de D. Pedro I: uma cidadania limitada
PROJETOS/TRABALHOS/TAREFAS ONLINE	Trabalho sobre a Vinda da Família Real ao Brasil e O Reinado de D. Pedro I. Projeto Semana Cultural – Sarau e Feira de Inglês	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Links: https://brasilecola.uol.com.br/ https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/	

ÁREA DE CONHECIMENTO:

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 8º

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a anatomia e a fisiologia do Sistema Respiratório;• Analisar o sistema circulatório, estruturas e funcionamento geral;• Identificar as estruturas formadoras do sangue e sua herança genética;	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer o Sistema Urinário seus órgãos e funções;• Compreender o funcionamento do sistema digestivo e reconhecer suas estruturas formadoras;
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Sistema Respiratório: órgãos, funções e doenças relacionadas ao sistema;• Sistema Circulatório: órgãos, funções e doenças relacionadas ao sistema;• O Sangue: Estruturas formadoras e grupos sanguíneos;	<ul style="list-style-type: none">• Sistema Urinário: órgãos, funções e doenças relacionadas ao sistema;• Sistema Digestório: órgãos e funções;
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none">• Realização de lista exercícios.• Assistir programas e documentários (Discovery Channel, National Geographic) que abordem os temas estudados em sala;• Ler artigos importantes de jornais e revistas que estejam de acordo com o conteúdo trabalhado em sala (Scientific América, Superinteressante, Galileu, etc);• Participar das atividades práticas no laboratório e produzir de forma satisfatório relatórios orientados pela professora;• Elaboração de trabalhos práticos que envolvam os conteúdos trabalhados.• Projeto Semana Cultural	
AValiação	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Nosso corpo - Projeto Teláris - Fernando Gewandsznajder – Ática;	

ÁREA DE CONHECIMENTO: Matemática e suas Tecnologias

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

ANO: 8º Ano

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 2º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<p>Polígonos</p> <ol style="list-style-type: none">1.Reconhecer polígonos e identificar seus elementos.2.Nomear os polígonos pelo número de lados ou de ângulos internos3.Determinar o perímetro de um polígono.4.Resolver problemas que envolvem perímetro de um polígono.5.Identificar as diagonais de um polígono.6.Determinar o número de diagonais de um polígono conhecendo-se o número de lados7. Identificar o polígono, sabendo o número de diagonais.8.Relacionar as medidas de ângulos interno e externo adjacente de um polígono.9.Calcular a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo em particular e de um polígono convexo qualquer.10.Identificar que a soma das medidas dos ângulos externos de um polígono convexo qualquer é 360°11.Calcular as medidas do ângulo interno e do ângulo externo de um polígono regular <p>Tratamento da informação</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificar, reconhecer, interpretar, utilizar e analisar informações apresentadas em tabelas e gráficos. <p>Monômio ou termo algébrico</p> <ol style="list-style-type: none">1.Conceituar e reconhecer um monômio2.Identificar o coeficiente e a parte literal de um monômio3.Reconhecer que um número real é um monômio e, em particular, que o zero é chamado monômio nulo.4.Reconhecer que o grau de um monômio com coeficiente não nulo é dado pela soma dos expoentes das variáveis que formam a parte literal desse monômio.5.Determinar o grau de um monômio em relação a determinada variável.6.Identificar monômios semelhantes.7.Efetuar a soma algébrica de dois ou mais monômios semelhantes.8. Efetuar a multiplicação de dois monômios9. Reconhecer o quociente de dois monômios e suas características	<p>Tratamento da informação</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificar, reconhecer, interpretar, utilizar e analisar informações apresentadas em tabelas e gráficos. <p>Estudo dos triângulos</p> <p>Elementos de um triângulo</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificar e representar triângulos2. Reconhecer e representar os principais elementos do triângulo: vértices, lados, ângulos internos e ângulos externos;3. Reconhecer quando três segmentos podem ser lados de um triângulo.4. Reconhecer que a medida do lado maior de um triângulo é sempre menor que a soma das medidas dos dois lados menores. <p>Os ângulos no triângulo</p> <ol style="list-style-type: none">1. Utilizar as relações $S_i=180^\circ$ e $S_e = 360^\circ$ para provar outras propriedades relativas a ângulos de triângulos2. Verificar que cada ângulo interno de um triângulo e suplementar ao ângulo externo adjacente a ele.3. Verificar que a medida de um ângulo externo é igual a soma das medidas de dois ângulos internos não adjacentes a ele. <p>Classificação dos triângulos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Classificar os triângulos quanto às medidas de seus lados e quanto às medidas de seus ângulos internos. <p>Altura, mediana e bissetriz de um triângulo</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificar e representar mediana, altura e bissetriz de um triângulo.2. Identificar o ponto de encontro desses elementos. <p>Congruência de triângulos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reconhecer triângulos congruentes.2. Identificar e aplicar os casos de congruência de triângulos <p>Propriedades do triângulo isósceles e triângulo equilátero</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conhecer e aplicar as propriedades de um triângulo isósceles.

	<p>10. Efetuar a potenciação de monômios aplicando as definições e propriedades de potencias estudadas.</p> <p>Polinômios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceituar e reconhecer um polinômio 2. Identificar um polinômio reduzido e escrever um polinômio em sua forma reduzida 3. Determinar o grau de um polinômio reduzido, de modo geral ou em relação a determinada variável. 4. Identificar polinômios com uma só variável e determinar o seu grau. 5. Reconhecer quando um polinômio é completo ou incompleto. 6. Efetuar a adição algébrica de dois ou mais polinômios 7. Efetuar a multiplicação de um monômio por um polinômio e de um polinômio por outro polinômio. 8. Efetuar a divisão de um polinômio por um monômio não nulo. <p>Produtos Notáveis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolver o quadrado da soma e o quadrado da diferença de dois termos 2. Desenvolver o produto da soma pela diferença de dois termos <p>Fatorando polinômios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar a forma fatorada de um polinômio 2. Escrever uma expressão algébrica dada sob a forma de produto de polinômios 3. Reconhecer e aplicar os casos de fatoração estudados 	<p>2. Verificar que em um triângulo equilátero os três triângulos internos são congruentes e medem 60° cada um.</p> <p>Porcentagem Taxa ou índice percentual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender o significado do símbolo % (por cento) 2. Representar na forma percentual uma razão qualquer e trabalhar com taxa percentual <p>Resolvendo problemas com porcentagem</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver situações-problema que envolvam o cálculo de porcentagem <p>Equações e sistema de equações do 1º grau Equação do 1º grau com uma incógnita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Traduzir situações por meio de equações 2. Resolver uma equação do 1º grau com uma incógnita aplicando os princípios aditivo e multiplicativo de uma igualdade 3. Resolver problemas que envolvem equações do 1º grau.
<p>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</p>	<p>Polígonos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos de um polígono 2. Nomenclatura 3. Perímetro de um polígono 4. Diagonais de polígono. Cálculo do número de diagonais de um polígono. 5. Ângulos de um polígono convexo <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Relação entre os ângulos internos e externo de um polígono 5.2. Soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo 5.3. Somas das medidas dos ângulos internos de um polígono convexo 5.4. Somas das medidas dos ângulos externos de um polígono <p>Tratamento da informação</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análise de gráficos e tabelas <p>Monômios</p>	<p>Tratamento da informação</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análise de gráficos e tabelas <p>Estudo dos triângulos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos de um triângulo 2. Os ângulos no triângulo 3. Classificação dos triângulos 4. Altura, mediana e bissetriz de um triângulo 5. Congruência de triângulos 6. Propriedades do triângulo isósceles e do triângulo equilátero <p>Porcentagem</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taxa ou índice percentual 2. Resolvendo problemas com porcentagem <p>Equações e sistema de equações do 1º grau</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Equação do 1º grau com uma incógnita 2. Como resolver uma equação do 1º grau com uma incógnita

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau de um monômio 2. Monômios semelhantes 3. Adição algébrica de monômios 4. Multiplicação de monômios 5. Divisão de monômios 7. Potenciação de monômios <p>Polinômios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Polinômios reduzido 2. Grau de um polinômio 3. Polinômios com uma só variável 4. Adição Algébrica de um polinômio 5. Multiplicação de um polinômio 6. Divisão de um polinômio por um monômio <p>Produtos notáveis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O quadrado da soma de dois termos 2. O quadrado da diferença de dois termos 2. O produto da soma pela diferença de dois termos <p>Fatorando polinômios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fatoração pela colocação de um fator comum em evidência 2. Fatoração por agrupamento 3. Fatoração pela diferença de dois quadrados. 	
<p>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto campanha da fraternidade: Políticas Públicas (Semana Cultural) • Projeto de Educação Financeira – Estudo de Taxa ou índice percentual e aplicação do conceito de porcentual em cálculos financeiros • Testes online via plataforma Google Classroom. 	
<p>AVALIAÇÃO</p>	<p>Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (Tarefas de casa/comportamental) – 1,0</p>	
<p>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</p>	<p>A conquista da Matemática – Caderno de Atividades. Giovanni , Giovanni Jr., Castrucci– 8º Ano. Editora FTD.</p> <p>Links: http://professorwaltertadeu.mat.br/ http://www.obmep.org.br/provas.htm</p>	

Previsão Calendário de Avaliações 2019 / Ensino Fundamental II – Anos finais

"É necessário, como diz São Paulo, que o homem interior se renove dia a dia em nós."
São João Batista de La Salle

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a Programação do Calendário de Avaliações 2019.

6º ao 9º ano do Ensino Fundamental

2º TRIMESTRE	
1ª Etapa	
Redação	5/6
Atividade Avaliativa 1 - A1	12 a 19/6
Substitutiva	24 e 25/6
2ª Etapa	
Redação	15/8
Atividade Avaliativa 2 - A2	21 a 27/8
Simulado (modelo PAS) obrigatório	28/8
Substitutiva	29 e 30/8
Substitutiva do Simulado (modelo PAS)	2/9
Reunião de Pais	14/9
Recuperação Paralela	18, 19 e 20/9
3º TRIMESTRE	
1ª Etapa	
Redação	27/9
Atividade Avaliativa 1 - A1	2 a 8/10
Simulado (modelo PAS) obrigatório	9/10
Substitutiva	10 e 11/10
Substitutiva do Simulado (modelo PAS)	16/10
2ª Etapa	
Redação	11/11
Atividade Avaliativa 2 - A2	19 a 25 /11
Substitutiva	26 e 27/11
Reunião de Pais - 3º Trimestre	3/12 às 18h30
Aulas para revisão de conteúdo	01 a 9/12
Recuperação Final	10, 11 e 12/12
Conselho de Classe Final	13 e 14/12
Entrega de Resultado Final	16/12 a partir das 14h

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.